



有思享 不孤读

读书可以使老师淡泊心境，陶冶情操，在提升专业化素质的同时，开阔眼界，启迪智慧。

我校基于此，搭建教师读书交流平台，〈思享〉青年教师读书沙龙于本学期伊始得以建立！

沙龙聚会的目的是分享教育智慧，更新教育观念，促进教育创新。





沙龙团队成员





《教育的智慧》简介

初为人师应当如何去爱学生？如何去了解学生？经验丰富的教师应当如何去智慧地教育学生，如何去解决教育实践中学生的种种困惑？《教育的智慧》对这些问题作出了回答。编者在汇集基层教师点滴实践智慧的基础上，将教育理论与实践案例完美结合，《教育的智慧》，希望能助我们早日成长为一名智慧型教师。



《教育的智慧》读书计划

2021.3.8-2021.4.10 五周的时间完成本书的阅读，以下是进度安排：

- ④ 第一周 (3.8-3.14) : 第一章、第二章、第三章
- ④ 第二周 (3.15-3.21) : 第四章、第五章、第六章
- ④ 第三周 (3.22-3.28) : 第七章、第八章
- ④ 第四周 (3.29-4.4) : 第九章、第十章
- ④ 第五周 (4.5-4.10) : 第十一章、第十二章





孔令博主任 《教育的智慧》读书心得

教育需要智慧，因为只有教育充满智慧，才可能培养出有智慧的人。

我们从事同一个职业——教育学生

我们热爱同一个事业——塑造灵魂

我们拥有同一个心愿——当好人师

我一直记得那句刻在希腊圣城德尔斐神殿上的那句著名的“记得你自己”那句名言。让我常常在叩问自己的灵魂。你是谁？你是教师，教师这个社会属性赋予你怎样的的责任与义务。“认识你自己”便是这本书中很重要的一个着力点，教师应该是什么样的人，教师的职业理想，教师的职业结构，教师的教育观念，教师的自我监控能力，教师的外部行为表现！

我们常常说，教育需要智慧，何谓智慧？如果说教育的智慧之源来自于可教的信念，那么，教师智慧的表现则主要靠自身的品格和才学去影响学生。

从这个意义上来说，教育的智慧实际上教师教师的智慧，而如果做一个有智慧的教师呢？首要的一定是要有爱，这毋庸置疑要有信任，但仅仅依靠这两点就能称得上是有智慧了吗？

教育需要艺术，需要灵动和神韵，教育需要机智需要把握每一个转瞬即逝的基于，教育需要能力需要毫不懈怠地追求与探索，教育需要特色需要不断创造出睿智与灼见，当然这一切都离不开对教育的情怀！一切缘于情怀。方可立在匠心。教育是一场自我修行的路，同道中人当勤勉自励，方不枉教书育人这一金声玉铎的提醒与召唤。

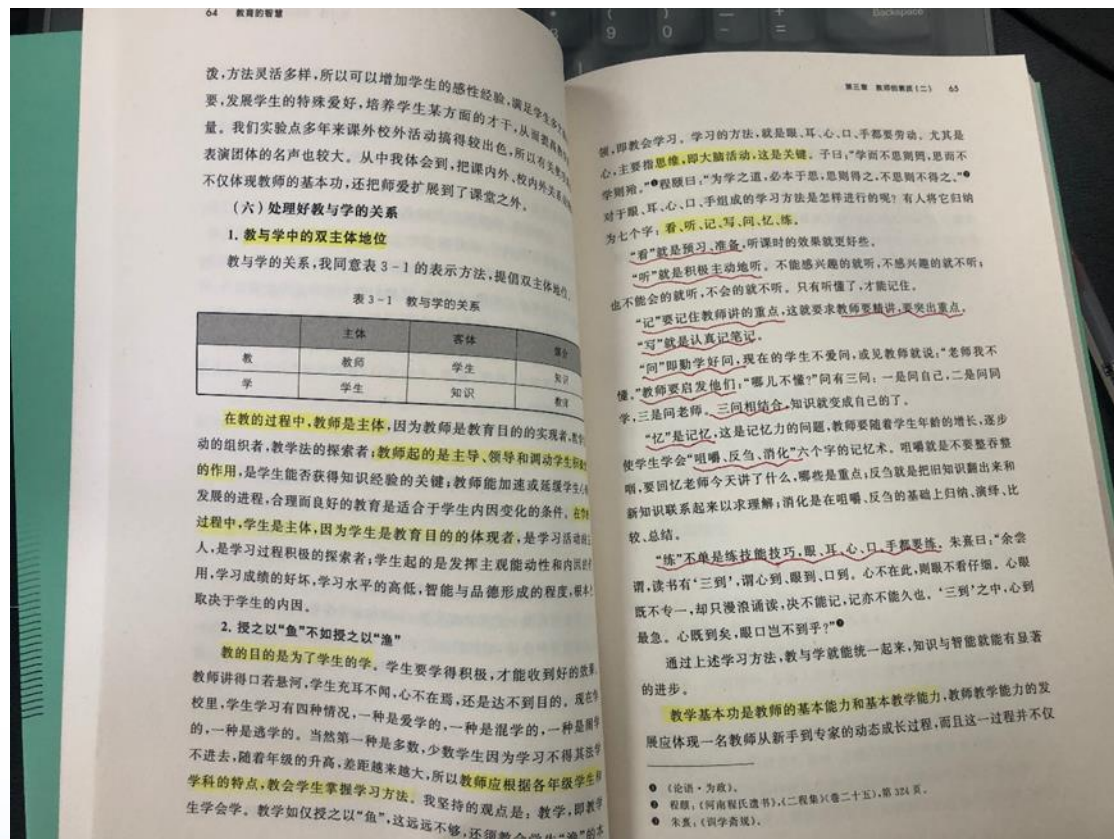




孙莹老师 《教育的智慧》 读书心得 选段

教育是一种智慧，需要教师用一切力量为学生提供进步的机会和空间。在“有思享不孤读”的读书沙龙活动中，我拜读了林崇德教授的《教育的智慧——写给中小学教师》一书，通过阅读，我收获颇丰，明白了作者对教育的执着与情感，以及他对基础教育的理解与重视。

作为一名教师，我们应该尽最大努力让大多数孩子不厌倦学习，喜欢学习。孩子们天生渴望知识，对世界充满好奇。教师的能力是遵循他们的本性并鼓励他们。智慧教育就是润物细无声，教育过程中，如何处理发生在我们身边的每一件小事都需要一种艺术，而这种艺术的优秀在于智慧。因此，作为一名青年教师，我应该努力提升自己的修为和专业知识的积淀，并且要重视个性化教学的应用，从学生个性的角度考虑学生的发展，认识每个学生的个体差异，引导和促进学生的个性化学习，让每个孩子都得到自己的成长空间！





孙艳老师 《教育的智慧》读书心得 选段

本学期有幸拜读林崇德前辈的《教育的智慧》一书，真的是感受颇深，本书是一部“智慧树”，是林老先生从教20余载的所有的智慧的结晶，能够站在前人的肩膀上继续努力，实属荣幸。本书囊括众多教育细节，从细节出发，从学生的角度出发，从教师的角度出发，从教育的宏观出发。

作为一名新入职的年轻教师，头脑里有理论知识，但是实践起来总是有众多不足，许多教育环节的细节问题有所忽视，首先是备课环节。初谈备课，思考之后我感觉就是阅读教材、搜集资料、旁征博引、写好教案、背熟内容，平常我也确实是这样做的，所以每每别人问我在干嘛，我总是说我在“背课”而非“备课”，读了本书，我发现是我思维的深度不够，也可以说是懒于思考了，林前辈从细节方面为备课过程提出17个字，即“三的”：课程标准的目的、各单元或章节的目的、课时的目的；“三点”：重点、难点、疑点；“三实际”：从学生实际出发、从教材实际出发、从社会发展实际出发；“二基本”：基础知识和概念、基本技能和技巧；“一灵活”“纵横联系”：纵即一门学科的年级之间的联系，横的联系即各学科之间要互相照顾。

在教师的教育观中，一个重要的问题是教师的效能感，身为一名教师，我们有理由相信，会好的！会更好的！本书还有好多想法使本人受益匪浅，希望大家有机会都可以阅读这本书，从而从根本上提升教育品质。



王红老师 《教育的智慧》读书心得 选段

很高兴也很荣幸能加入学校教科室的青年教师读书沙龙，成为其中一员。“有思享，不孤读”成为我们读书沙龙的口号，多么文艺且富有内涵的名字，督促我在每天忙碌的空隙中，静下心来，潜心读书。开学伊始，确立了第一本阅读书目为林崇德教授的《教育的智慧——写给中小学教师》。第一次拿到这本书，绿色的封面点缀着白色的标题，这种配色清新淡雅，给人一种宁静的感觉。

我还特别赞同书中提到的“我的学生一定能成才”的教育观念。试想，如果如果连教师连这点自信都没有，怎么能教育好学生？赏识教育家周弘就是我们的榜样。赏识教育是生命的教育，是爱的教育，是充满人情味、富有生命力的教育。因此，在教育教学中，要不断的鼓励学生，多一些激励与赞赏，少一些批评与指责。教育的智慧，就是教师的智慧。读《教育的智慧》，做智慧的教师。既然选择了这个职业，就该无怨无悔，要为争取做一名优秀教师，智慧教师而不懈努力！





李文雨老师 《教育的智慧》读书心得 选段

这本书首先从职业的价值开始谈起。作为一名教师，是教师认识自身的价值，了解教育是干什么的。教育有着多方面的功能：其一，文化是经过教育而去传播与创造的，这是教育的文化功能；其二，培养人为社会发展服务，这是教育的社会功能；其三，完善人格，这是教育的个体发展功能。从教育的这些功能中，我们可以看到教师职业的价值所在。是教师的职业产生了教育的职能，形成了教育的功能。

教师的工作主要表现在教学上，尤其是课堂教学上，一个教师教学效果的好坏，直接地决定于其教学行为的合理与否。教师是知识、观念、工作积极性和教学监控能力等影响教学效果的因素，都必须通过教师的教学行为体现出来。学生也是通过观察教师的教学行为，来理解教师的要求、掌握知识、发展自身能力、培养健康的个性品质的。因此，作为教师要及时调整自己的教学行为和心态，使之有利于教学任务的完成，有利于学生的全面发展。





辛玥老师 《教育的智慧》读书心得

我们常常说，教育需要智慧。何谓智慧？如果说教育的智慧之源来自于可教的信念，那么，教师智慧的表现则主要靠自身的品格和才学去影响学生。因此，我觉得教育的智慧实际上就是教师的智慧，而做一个有智慧的老师，首先得拥有师德师风，要敬业爱岗、热爱学生、严谨治学、为人师表。正如林崇德教授在书中所讲到，如果没有爱：就没有教育；失去了对学生的爱，教师也就失去了人生的乐趣。因此，做一名有智慧的教师，首先应该把整个心灵给学生并坚持一视同仁，将神圣的师爱均匀地撒向每一个学生，以感染他们、改变他们、教育他们、造就他们。

除了这种大爱，我也特别认同书中所提到的教师教育观——我的学生一定能成才。一个优秀的教师应该有这样的自信：“我一定能教好学生；我的学生一定会进步，会成才。”这也是教师正确的教育观念，只有有这样的教育信念，才能支撑我们去克服一切困难，坚持不懈地鼓励学生获取学习的信心，争取学习的成功。

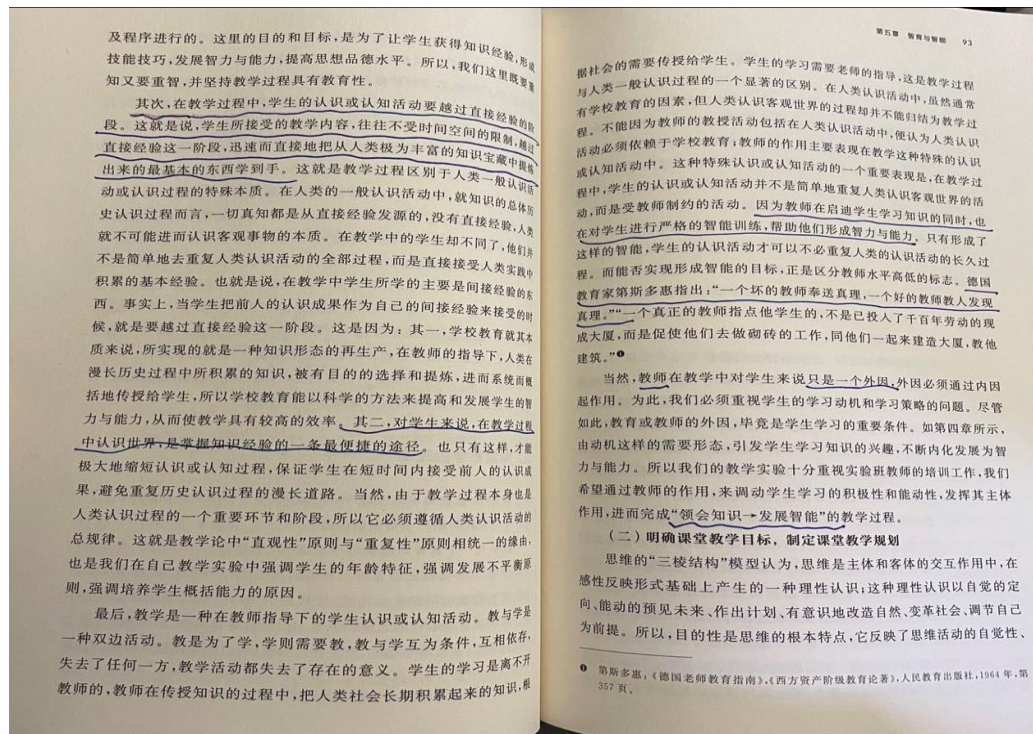
在教育中，教师是教育的主导，学生是教育的主体，教师要充分运用自己各方面的知识以及教育的智慧，发挥学生的主体作用，使学生获得发展。同时教师要了解学生的心理特征以及心理意向，明白学生需要的是什么，要怎样才能更容易使学生接受所学。在教育中，教师既要关注总体，又要关注个体，要保证学生在大方面的一致性，同时关注个别学生，做到因材施教，是每个学生获得适合自己发展。关注学困生，了解其发展的困难及原因，并积极促进其进步，使之能获得适当的发展。



赵可鑫老师 《教育的智慧》读书心得

这几天捧起《教育的智慧》这本书，从题目中看，就觉得对自己的教学有帮助，因为曾经读过《教育的目的》，本书也同样从教师的“专业”为出发点的，读后觉得受益匪浅。它告诉我教学反思也是促进教师专业化成长的催化剂。美国著名学者波斯纳有一个教师成长公式：经验+反思=成长。回过头来看这节课达到了什么目的，用了什么教学策略？设置哪些教学情况？用了哪些教学评价方法？那些成功，那些失败。这样的反思有助于教师了解自身的缺失，从而有针对性的加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高。使自己从经验型教师逐渐转变成为反思型教师，逐渐成为一名智慧型教师。

读这本书，如品一杯香茶，余香缭绕。点亮孩子的智慧人生，点亮孩子希望的灯，让所有的梦，从此不在懵懂，我们更需要书籍的力量，点亮我们智慧的人生，点亮每一位教师智慧的灯，点亮幸福。





马铮老师 《教育的智慧》 读书心得

教育是一种智慧，主要表现在靠自身的品格和才学去影响学生。如果没有爱：就没有教育；失去了对学生的爱，教师也就失去了人生的乐趣。因此，做一名有智慧的教师，首先应该把整个心灵给学生并坚持一视同仁，将神圣的师爱均匀地撒向每一个学生，以感染他们、改变他们、教育他们、造就他们。

在教育中，教师是教育的主导，学生是教育的主体，教师要充分运用自己各方面的知识以及教育的智慧，发挥学生的主体作用，使学生获得发展。同时教师要了解学生的心理特征以及心理意向，明白学生需要的是什么，怎样才能更容易使学生接受所学。真正的做到与学生们“共情”。

教育家陶行知曾有句名言：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”作为老师，我们既要关心学生的学习，更要关注学生与赏识学生。美国著名的心理学家詹姆斯曾经说过：“人性中最深切的本质就是被人赏识的渴望。”不是好孩子需要赏识，而是赏识使他们变得越来越好；不是坏孩子需要抱怨，而是抱怨使他们变得越来越坏。

我们不是机械的教书匠，而是赋予智慧并运用教育智慧的灵魂工程师。

