教科研简报

2020 第 3 期 （总第 6 期）

吉林省实验繁荣学校 教科研室主编　　2020 年 9 月 10 日

本期导读

2020 年是我校全面提升教育教学质量的关键之年，切实加强教研组建设，提升每位教师的专业化水平，躬身入局，客观理性地评价我校 2020 届中考，分析、研究、解决教学实际问题，共话复习策略，聚焦 2021 年中考，在分享与碰撞中为备战 2021 年中考提供新方法、新思路，从而达到多方共赢。

2020 年的毕业班，是史无前例的一届，教学工作从线上到线下，老师、学生、家长全社会都需要应对各种变数。为科学把握中考变化趋势，明确命题思路及特点，探究、交流备考策略，有针对性地组织备考、辅导、培优的各项工作。我们七个学科的所有老师在教研组长、备课组长的带领下，立足课标，深挖教材，探究方向，探索了许多行之有效的方法策略，我们说“独自前行，走得快，结伴同行，才能走得远。”

本期简报，旨在改变单学科独行的教学模式，变为群策群力，集体发力。独行快，众行远，学科之间整合资源，集众人智慧，共同助力新一届毕业班备考工作。

“千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始到金”。相信有大家的智慧，有了科学精准的分析，有不服输一路前行的坚持，相信 2021 年中考，我们一定会迎来再次辉煌。

立足常规强管理

仲夏桃李芬芳季　月殿已收桂子香

——2020 年初三年级中考成绩总结

终于，经过一场抗疫的历练，又战胜最炎热的夏季考验，我们迎来了 2020 年的中考。

今年，本届初三我校共有 413 名考生，600 分以上 19 人；570 分以上 112 人，全年级最高分 625.5 分。

追踪年级整体学习成绩的轨迹，渗透着全体初三人努力奋斗的智慧和汗水。由于初中招生的特殊性，这个年级的学生三年前是看作业本来到省实验的，底子薄，基础弱，三年来不断的培养，我们真是做到了不放弃任何一个学生，不放弃任何一丝希望！尤其是 2020 年，让初三所有师生终生难忘的一年，疫情严峻被迫线上授课；疫情持续被迫中考延期；疫情反弹被迫酷暑备战；这无疑是对全体师生的巨大考验，现在回首想来我们经历了，我们成长了，我们坚持了，我们也收获了！

中考成绩“高分出亮点，整体有突破”！今日的绽放，是昨日的汗水的浇灌；姹紫嫣红的七月，源自于过去分秒的蓄力。初三的班主任、备课组长、任课教师，团结协作，产生合力，集中智慧，集体育人。主要体现在：1. 研究中考，指导复习；2. 团队协作，加强备课；3. 科学分析，及时调整；4. 分层教学，培优补差；5. 夯实基础，谈话疏导；6. 重视积累，开阔视野；7. 德育渗透，以情化人；8. 名师引领，促进提升。

“聚焦课堂争高效，严管细抓促发展”是总纲；“明目标，细措施，重过程，常反馈”是策略；“勤学习，乐思考，重反思，善调整”是特点；“勤探究，擅改变，巧提高，乐创新”是追求；“以合力育人，以方法提质，以策略提速”是行动；“建立班级教育协调系统，学科教研引领系统，风纪保障系统，活力督导引领系统”是理论支撑。

回顾初三之旅，变压力为动力，变决心为信心，变态度为高度，苦中求乐，乐中求进，进中创优，就会激发个人潜能，深掘集体智慧，汇聚繁荣能量，就会缘于情怀、立在匠心，成于品质。

纵观 2020 年中考成绩以及中考试题，各学科的备课组长也都静下心来仔细分析、总结和反思。

语文组

语文组尹志英老师是这样阐述的：2017 年长春市语文学科开始统一使用部编本教材，2020 年是使用该教材的这届学生的中考测试，在语文学科历史中，具有里程碑意义，据教研员及其它渠道反馈，今年中考语文必须改革，这种改革从题型到分值，从理念到板块，都要脱胎换骨的改革，我们在心理上是有准备的，但从目前改革后的状态看，我们内心虽然还是可以承受的，但着实感觉有点失控。我校最高分为 112.5 分，六班李文昊，初三年级 100 分以上 96 人，占比 23%左右，还是较为令人满意的。我们没有资格替这种改革做总结，只有资格在此背景下反思教训，继续战斗。1. 立足课堂，提高效率，精讲多练，把课堂的大部分时间留给学生，老师的讲务必压缩。2. 小考卷堂堂跟踪，初中孩子水过地皮湿，没有滋润作用，必须落到笔头上。3. 提升卷面，卷面颜值必须提高，才可能在作文板块有优势。4. 面谈上课表，初中孩子必须随时把握脉搏，你认为他懂了，其实还是不懂。5. 加大浙江、山西、北京、江苏等地试题训练，跟上改革最前沿的脚步。6. 学以致用，在语言运用，真实情境上下功夫，追求语文学科的本质。7. 活学活用，在语言、思维、审美、文化四个核心素养层面对接，宏观微观结合。

数学组

数学组王宇老师是这样阐述的：中考数学的最高分 119 分，110 分以上的有 52 人，占考生的 12.6%，100 分以上 163 人，优秀率占考生 39.5%，在我校入口极低的情况下，能培养出这么优秀的学生足见老师们付出的辛苦。面对成绩今后在教学中需要提升：第一，以组长为核心制订好切实可行的授课计划和复习计划，按计划开展同步教学，发挥集体智慧。第二， 严格学生管理，严格课堂教学，确保上课受益面，让学生形成良好学习习惯，形成班级数学学习氛围和环境。第三， 每堂课要有实效，上新课时把握尺度，以中下等学生领悟知识点为目标，不要盲目赶进度指望复习收官。第四， 认真制订每日学案，专题综合题训练分解到平时，日积月累必能巩固学生基础，提高各种能力。第五，搞好学科协调，数学弱科生辅导责无旁贷。以学科共同进步为起点，以数学科整体成绩提升为突破点，以提高优秀率上线率和学生总分高分率为终点。

英语组

英语组逯越老师是这样阐述的：中考英语的最高分 118.5 分；118 分以上 4 人。115 分以上 37 人占考生总数 9%；110 分以上 123 人，占考生总数 29.8%。此次成绩与历次模拟考试相比，有较大幅度的提高，说明我们的复习方法还是行之有效的。针对中考成绩在今后的教学中需要在以下几方面进行改进：1. 布置作业，坚持分层。为了最大限度地提高不同层次学生的成绩，我们务必做到分层布置作业。2. 将检测贯穿到底。坚持每节课听写上一节课的重点知识，并及时批改，及时反馈；对于听写不过关的学生，加强管理。3. 充分重视错题的积累和作文的练习。作文训练一直是我们常抓不解的重点。督促每一个学生都要有积累好词，好句的意识，对于每一篇作文都要做出细致的结构分析。

物理化学组

物理、化学组王筱婷老师和张敬国老师是这样阐述的：中考物理试卷贴近教材，重视学科基础；贴近生活，注重实际应用；贴近时代，关注科技进步；突出主干知识，培养关键能力；突出综合能力，形成核心素养。中考化学试卷按照教研员的想法进行了大刀阔斧的改革，突出了能力的考察，也就是说突出了选拔的功能，弱化了水平测试；所以这套题特别适合尖子生作答。针对本年级学生的基本状况，结合今年考题，在今后的教学中应关注：1. 教过不等于教会。对基础问题、重点知识要不厌其烦的层层过关，不要以这都讲过为目标而应该是这都讲会为最终目的。2. 每一届的学生都各有特点，组内教师要多交流，研究学生，从而找到最适合这一届学生的复习策略，不能年年不变，要随机应变。3. 新的理化试题改革的方向已经明确，那就是增强对学生能力的考察。考察目的逐渐从关注碎片化、固定化的学科知识的习得到关注复杂、不确定性的学科问

题的解决；从关注对书本知识理解、复制、反应逐渐到关注个人对知识的建构、解读、感悟；从关注学什么到关注如何学习和学会学习阅读能力、提取信息的能力、解决问题能力、知识整合能力等，都是考察的重点。教学的方向也应该随之调整，从重知识到重能力。

道法历史组

道法、历史组李继华老师和徐宏老师是这样阐述的：总结回顾三年来的艰辛奋斗过程，特别是最后一年的中考复习冲刺，道法、历史学科经历了前所未有的困难。本届学生第一次使用新教材并遇到了扩充考试范围；第一次在酷暑的教室中挥汗如雨备战中考！面对中考成绩，反思教学，还需在以下几方面进一步提升：1. 加强基础的夯实。这是高分、满分之本。从新课讲授到单元复习，再到综合模拟复习，狠抓基础不放松。2. 盯紧尖子生。考试结束后的面对面的卷面分析，平时课堂的循环式提问，课后单独检查辅导等等一系列措施保证学生处于 58 分以上的有效分数。3. 加强谈话疏导的力度。个别孩子中考前不同程度出现思想波动，如尖子生中出现失误后对本学科的胆怯；后进生对本学科学习的兴趣不浓等等。

初三年级的 33 位教师一直坚持俯身抓管理，潜心抓教育。让基于实践体验的认知成为创新措施的智慧，使生成于感悟的智慧成为创造性落实常规与措施的能力。

中考之路漫漫，初三教师们上下求索。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。年级的教育教学工作我们一直在路上！

集智凝力研中考

【语文】

研无止境，教有至道

——初三语文备课组 尹志英

教研是教学的灵魂，没有教研的教学是没有生命力的。以研促教，教研相长；以教促学，教学共进。

2020 届中考已拉上帷幕，回顾初三语文学科备战足迹，捡拾这些脚印，盘点、晾晒、思辨，会让后来者更明晰脚下的路，会让集体前进的脚步越发铿锵豪迈，不忘来路才有未来，常怀过去才有明天。以教研之名，向昨天回望。

——回归课本，梳理教材——

以标为标，以本为本，有本可依，有标必依。2020 年，统编版教材首次中考，怎样发挥教材的作用，怎样高效使用教材显得至关重要，因此初三语文组梳理了教材的各个板块，表格形式，纲举目张，分为古诗文、名著阅读、综合性活动、写作、口语交际、修辞手法、语法知识、阅读方法等板块，将散落分布在书中的知识以专章形式归纳整合，变零打碎敲为重拳突破，在归纳中促能力提升，在整合里化素养形成。不忘本，心有标，课本课标，两不误，两齐全。

——名句分层，直击核心——

名句积累，在 2020 年中考改革的背景之下，由 15 分减为 7 分，直击重点，牢记经典中的经典成为初三语文备课组的智慧共识与备战方略。次重点、非重点又不可全然不顾，因此将名句积累复习策略定为分层分级推进，一级二级为必考名句，反复考查反复书写，字的间架结构、偏旁部首、点画撇捺等，务必做到毫厘不差。三级四级为可考名句，针对学生学习状况做出要求，层级推进，重点突出，高效备考。

——主题切入，四轮复习——

课内文言历来是语文老师最挠头的备考板块，内容多，分数少，有抓手，常失分，尤其 2020 年，课内文言文范围从 21 篇激增到 38 篇，分数却从 10 分减为 7 分，怎样保住底线不失分，初三语文教师们采用了主题切入，四轮复习的策略，用核心词把文章的主题提炼出来，再用结构提纲以导图形式加以勾勒，之后四轮复习循环上升。一轮结合注释扫清字词障碍；二轮结合浏览试题做到基本内容通关；三轮结合课本做到有本必依；四轮依据文本生发延展、创意备考。在新背景下采用新思路，新思路生成新章法。

——题型切入，提升技巧——

课外文言文阅读，课外现代文阅读都是最容易失分的板块，文章浩如烟海，靠海量刷题，有效，但甚微，对于初三孩子来说，在巨大压力面前想海量也不太现实，所以采用题型切入法，各种题型按照“常见问法-常规答法-常见术语-常规误区”形式梳理，像公式一样套用化用，并辅之以“常见变式-常规操作”进行完善，让学生灵活应对，提升备战技巧。各别试题又辅之以顺口溜方式入心入脑，如课外文言翻译试题“一补二调一一对照”。当然这些只是技术层面的低端策略，真正读懂文章才是大道至理。

——以法促读，提速备考——

名著阅读板块是 2020 年改革力度最大的板块，从四大名著激增为 12 部必读名著，分数由 5 分增为 8 分，题型不再是一个语段搭配三道试题，而是选择判断表格导图等不拘一格的新形式，备考很难，初三语文集体碰撞出“以法促读，提速备考”的策略，在精读梗概、浏览整部的基础之上，一部名著一种方法，12 部名著，一一设置，量体裁衣，量书定法，2020 长春中考名著试题中的“西游记”跳读法与本校第五次质监试题不谋而合，从英雄所见略同层面去理解，我们倍感自豪与骄傲。

——盘点生活，升格写作——

写作是中考语文的半壁江山，成也作文，败也作文。首先选择体裁，逻辑思维好擅长议论的，推荐材料作文；感性擅长记叙描写的，推荐命题作文。选择后笃定前行，盘点生活升格提高。材料作文重积累，积累作文范式，积累论据论证，积累生活感悟。命题作文重构思，选材再度重构，结构深度铺设，语言强度加工。在作文备考上做到有备而战，备素材、备语言、备思路、备立意、备首尾……以自我为圆心，以我的生活为半径，选择熟悉亲切的内容，以我笔写我心，以我心抒我怀，以我怀述我志。

——周测月测，次次原创——

统编教材首次中考，都是摸着石头过河，这时经验、判断、策略、创意就凸显出价值，宏观背景决定微观操作，初三语文确立了以考促教，以教促学，以学促考的总思路。只有科学规范、质量上乘的试题才能起到高效备考的作用。因此每次命题，无论周测还是月测，都是面对面碰撞，题对题讨论，人对人思辨，做到原创有依据，创意有传承，新颖不脱轨，巧思不离本，每套试题有亮点，有创造，在语言、思维、审美、文化四个层级的核心素养上着力。反思 2020 年全新中考语文试题，初三语文这些原创试题，让学生们开眼界、有见识、定心神，它们完成了自己的历史使命，会刻录进学子的血脉。

中考拉上帷幕，教研教改正当时。回望是为了积蓄力量前行，总结是为了深挖潜能出发。在教材梳理上，有些好大喜功，写进表格不等于印入学生心里；名句积累人盯人做得不够，潜能生仍有失分；课内文言深挖不够，在主题延展上思考过多；课外文言、现代文阅读在技术微操层面过于关注，阅读力的培养还做得不够；名著阅读在方法上关注多，在真阅读、读整部书上做得不够；作文在成长上关注多，在宏大主题上思考少……这些不足与遗憾会化作前行路上扎扎实实的脚印。

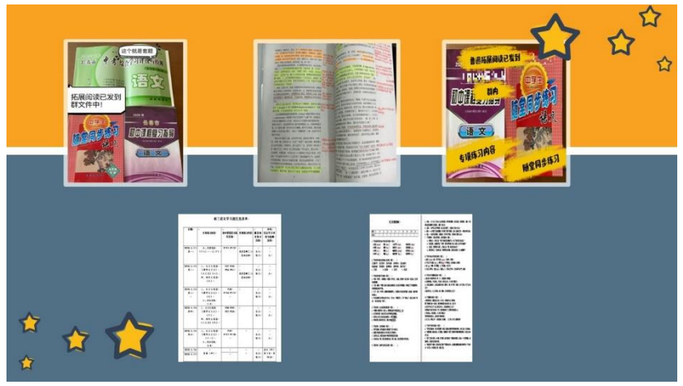
石本无火，相击乃成灵光。帮助他人实现梦想，是唯一比实现我们自己的梦想更有意义的事情。当我们 2020 届中考结束的时候，正是帮助 2021 届实现梦想的开始，这将是 2020 届更大的愿望，这将比某个团队的成功更具有意义，也可以将我们个人的力量尽可能地放至最大。

研无止境，教有至道。我们上下求索，永在路上……

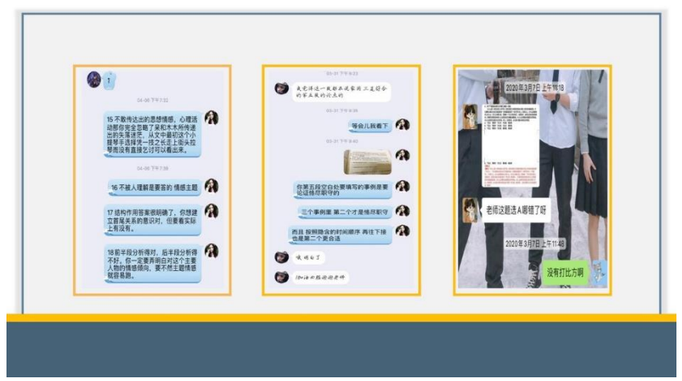
孜孜矻矻，丹朱当舞

——作业有效性批改对备考的促进作用

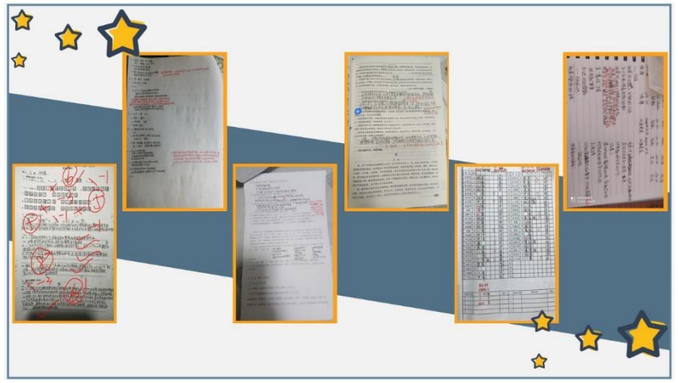
2020 届初三年级一直高度重视学生作业布置与批改工作，精心选题、巧思命题、作业具有科学性；有批有改，注重时效，反馈具备及时性；评定作业质量且重视书写；随堂练习、印发的复习资料、作业均及时批改，关注具备全面性。作业的有效性批改能充分调动学生学习的积极性，提高教师进行教学探究和作业设计的积极性，促进有效课堂的的改革，促进学生个性发展。



作业是教与学的交汇点，它的批改是影响教学实效的关键。无论是运用放手让学生批改方式，还是半扶半放式批改方式，或者是教师完全批改方式，初三教师皆是全程跟踪。有效性批改的关键是调动学生的积极性，把师生活动紧密结合为一个整体。提高作业评价的有效性，需关注学生发展，走进学生心灵，从内心深处赞赏学生，并建成和谐的师生关系，让学生把作业作为与教师交流的平台，学生勤于做作业，乐于做作业，获得自我的满足与成功感，获得知识的同时，体验理解、尊重和鼓励，提高学习兴趣，充分发挥教与学双方的积极性。

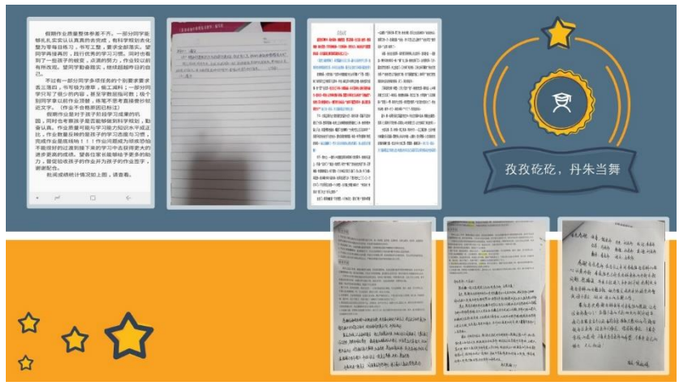


教师通过批改作业，掌握学生课堂接受情况，及时反思和调控教学内容与方式。运用作业批改与讲评情况也可以更好的诊断学生学习情况，采用全批与选批、一度批改与二度批改相结合，对语文教学起促进作用，提高教学的效率。学生的学习效率，课堂的有效性，很大程度上通过批改学生作业反馈教学，从而教师能及时调整教学内容与进度。如默写的练习做到全批，阅读题选择性批改，现时训练整套卷练习全批，随堂测选择性批改；并通过讲评要求全体同学对不正确不准确不完整的内容进行订正。学生自批自改，教师通过检查批改情况了解学生的掌握情况。订正后二次批改。二次批改指一次批改含教师讲评作业后，学生对错误进行矫正，老师对学生的矫正再次批改，直到学生掌握。通过这种形式，学生反复强化，真正吃透所学所练内容。



符号评价和文字、等级评价和分数评价相结合。如优秀内容用“～～～～～～～～～～”，理解性错误画“？”，作业完成好的画上笑脸……这些方法既加深了订正的印象，让作业不再枯燥，增添学习乐趣。再比如正确可用分数表示，书面整洁规范可用等级给予评价。符号评价和文字、等级评价和分数评价相结合的方法，能激发学生思考，撞击出智慧的火花，学生提高一些语文学习的兴趣，对教学起一定的促进作用。

撰写微型评语或面谈交流分析。批改作业时，运用加写评语的形式与学生进行无声地交谈，给学生以默默地关爱，促学生乐意完成作业。用大张旗鼓的赞扬为语文基础薄弱的学生喝彩，用巧妙婉转的批评为中途懈怠的学生加油，用语重心长的激励为有潜力的学生引路。利用作业批改之机给学生以温馨和关爱，点燃学生头脑中的思想火花和智慧之光，亦是结合语文学科特点，挖掘教育教学资源。如可在作业批改过程中，对于做得好、有创意的，写上“你很聪明”“你真棒”等肯定性语言；对于错题则写上“认真审题”“多角度思考”等批语，促使学生能主动根据评语的提示去修改，老师再次批阅、赞扬、鼓励。再比如在学生拿到答题卡后分析时，以面对面交流的形式帮助学生梳理明确问题疏漏，逐个错题明确失分原因、改正策略……寥寥几字、短短几句的作业评语，言辞恳切、醍醐灌顶的卷面分析反倒能像阳光，点亮学生爱作业、爱学习之光，心中燃起期盼教师批改作业的急切心情、突破提升的坚定信念，真正起到拨千斤的作用。



凡是过去，皆为序章。无限的过去都以现在为归宿，无限的未来都以现在为起点。回眸往昔，几多回忆，几多感动，几多奋斗，几多蓄力。远眺新学期，目标已清，方向已明，梦想可及，未来可期。孜孜矻矻，丹朱当舞，素心执念惜芳华，桃李霓裳教无疆。

（供稿：石丹丹）

【数学】

培养数学思维　回归知识本质

——初三数学备课组　王宇　李云川

初三数学组认真研究了近年来（尤其是近 3 年）长春市和吉林省的中考数学试卷，揣摩其命题特点和方向，从中寻找重点和规律，并认真研究各校优质复习题，尤其是经常参与命题的老师出的复习题，获得最新的中考命题信息。再基于年级具体学情，寻找恰当的教学方法。

数学思想方法是数学的灵魂，所以在复习备考中我们注意数学思想方法的复习和总结。像数形结合，分类讨论，数学建模等数学

思想，从特殊到一般，归纳猜想等方法。针对目前中考题的发展趋势，我们又引入了高中的参数方程和轨迹（简易）思想，对学生解决动态函数问题有很好的效果。

回顾近几年中考数学试题，试卷重点考查基础知识、基本技能、基本思想和基本活动。在此基础之上，重点考查支撑学科体系的主干知识。以考查数学思维为核心，注重知识整体性与知识之间内在联系的考查，突出对数学知识形成与发展过程及灵活运用的考查，体现思维深度。试题立意，以核心概念为抓手，以培养数学能力为目标，考查学生对知识本质的理解，从数学的角度思考问题和运用数学知识解决实际问题，引导学习回归知识本质。为此，我们制定了三轮复习计划，第一轮复习的目的是要“过三关”，第二轮复习主要为专题复习，第三阶段主要是进行模拟中考的综合训练。现将部分复习心得整理如下：

——冲刺备考秘笈——

1、复习以恢复为主，不必再上难度、上量

不用再大量做题，也不必再做一些难度很大的题目，可以将自己以前做过的题目拿出来浏览一下，重点注意做错过的题目。

2、注重应试技巧的掌握

（1）考试时一些特殊方法，比如：特殊值法、排除法、猜想甚至测量法都可以用上，在复习中注意使用和体会。

（2）考试时间的分配非常重要，如何获得充足时间呢？一是集中注意力，二是懂得放弃。集中注意力能使自己的动作和反应变得敏捷，在平时就要多加训练。放弃是指遇到难题可先放一放，解决后面会做的题目后再回头来做。懂得放弃是一种大智慧。

3、调整心态，从容面对

这一条是上述两条的基础。很多同学都有这样的体验，考试时一些题目思考了很久做不出，拿回家一下就想出来了。实际上这就是不好的心态使思维受抑制造成的。每位同学都有自己的能力水平，不要总想超水平发挥从而给自己增加压力。

——学生整体复习策略——

策略一：整理教材中的概念

归纳和梳理教材知识点，记清概念，基础夯实。数学≠做题，千万不要忽视最基本的概念、公理、定理和公式的记忆。特别是选择题，要靠清晰的概念来明辨对错，如果概念不清就会感觉模棱两可，最终造成误选。

因此，要把教材中的概念整理出来，列出各单元的复习提纲。通过读一读、抄一抄、记一记等方法加深印象，对容易混淆的概念更要彻底搞清，不留隐患。

策略二：提高答题速度和质量

现代管理理论中有一个著名法则：“二八法则”，它是说：20%的重要工作会产生80%的效果，而80%的琐碎工作只产生20%的效果。数学学习上也有同样的现象：20%的题目(重点、考点集中的题目)对于考试成绩起到80%的作用。考生应着重做好以下三方面事情：一是将第一轮复习的各单元知识点、习题类型进行归类性的专题复习；二是学会对典型试题的拆分和组合，学会从多角度、多侧面来分析解决典型试题，从中抽出基本图形和基本规律方法；三是结合各类题的特点进行专项有针对性的训练，提高答题速度和质量，提高应变能力。如选择、填空题的专项训练，21题至25题的规范训练等。

策略三：摆脱题海找出解题规律

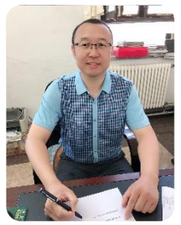
目前，许多考生的复习陷入题海，把时间耗费在重复性训练和偏、难题的解决上，使复习的针对性差并且造成不必要的心理负担。考生应从题海中解脱出来，做题要关注思路、方法、技巧。做题时，要注重发现题与题之间的内在联系。在做一道似曾相识的题目时，要通过比较，发现规律，做到触类旁通。例如几何题中的辅助线填法很有规律性，在做题中要特别记牢。

策略四：跟住老师再安排自我复习

要做好信息、试卷的处理分析，还要把握好两种关系：自我复习和学校复习的关系，首先要跟住自己的老师，再根据学校安排和自己的特点安排好课后复习；处理好课内复习和课外补习的关系，课外补习只能是学校复习的补充，针对自己知识上的不足，进行有针对性的查缺补漏。

策略五：规范训练纠正不良习惯

在复习中要注意规范训练，严格按照中考要求答题。可参照近三年的中考试题的评分标准，纠正答题过程中的不良习惯，对试题的错误要认真分析，找出原因和解决的方法。另外在第三阶段要加强模拟训练(包括市调研测试题、各区模拟试题、学校模拟试题及其他模拟练习资料等)，强化对知识的掌握和答题速度、节奏、经验等方面的积累训练。同时要注意抓好循环复习，反复强化，犹如“翻锅烙饼”，“烙饼”需要多翻几个个儿才能熟透，否则会夹生。复习也需要进行多次反复，才能达到熟能生巧的目的。



策略六：编制错题集反复复习

数学考试成绩往往会因为某些薄弱环节大受影响。消除某个薄弱环节比做一百道题更重要。大家可以采取深入的方法。

第一步：将已复习过的内容进行“会诊”，找到最薄弱部分。在备考期间，要想降低错误率，除了进行及时订正、全面扎实复习之外，非常关键的问题就是找出原因，不断复习错误。而错误原因大致有：概念理解上的问题、粗心大意的问题、书写潦草凌乱给自己带来的错觉问题以及习惯性错误(书写不规范、不良习惯)等。建议采取以下方法：做几套综合模拟试题，对复习过的知识进行全面的“体检”；可以请学校任课老师帮助进行具体分析，查找原因，单兵教练；通过列单元知识点的复习提纲对所学的内容进行梳理。

第二步，集中力量，攻克薄弱点。每个人都有自己的“软肋”，如果试题中涉及到你的薄弱环节，一定会成为你的“最痛”。因此，建议大家在平时的做题中要及时记录错题，编制错题集，尤其是月考、模拟试卷要进行认真的分析，查找原因，改正错误。可以将试卷进行重新剪贴、分类对比，从中发现自己复习中存在的共性问题。对其中那些反复出错的问题可以考虑再做一遍，以绝后患。

策略七：精选复习资料宁缺勿滥

复习资料精选几本就可以，分散训练与集中模拟并重：基础性训练：如选择题、填空题的训练；针对性训练：如应用题专项、函数的专项、综合专项等；模拟性训练：注意答题的时间、节奏、经验的控制与积累。

——中考数学高分诀窍——

在中考考数学时，有的同学能超常发挥，有的却粗心大意，令人惋惜，其原因不是“运气”，而是准备不足，这正是考前调整的重点。

（一）合理定位，有舍有得

填空题的后几题都是精心构思的新题目，必须认真对待；选择题的不少命题似是而非，难以捉摸；可是，不少学生却一带而过，直奔综合题，造成许多不应有的失误。其实，综合题的最后一个小题总是比较难，目的是提高考试的区分度，但是只有4分左右。如果暂且撇开，谨慎对待前116分的题目，许多学生都能考出不俗的成绩。

（二）吃透题意，谨防失误

数学试题的措词十分精确，读题时，一定要看清楚。例如：“两圆相切”，就包括外切和内切，缺一不可。如果试题与熟悉的例题相像，绝不可掉以轻心。例如“抛物线顶点在坐标轴上”就不同于“顶点在X轴上”。

（三）步步为营，稳中求快

不少计算题的失误，都是因为打草稿时太潦草，匆忙抄到试卷上时又看错了，这样的毛病难以在考试时发现。正确的做法是：在试卷上列出详细的步骤，不要跳步。只有少量数学运算才用草稿。事实证明：踏实地完成每步运算，解题速度就快，把每个会做的题目做对，考分就高。

（四）不急不躁，冷静应对

在考试时难免有些题目一时想不出，千万不要钻牛角尖，因为所有试题包含的知识、能力要求都在考纲范围内，不妨先换一个题目做做，等一会儿往往就会豁然开朗了。综合题的题目内容长，容易使人心烦，我们不要想一口气吃掉整个题目，先做一个小题，后面的思路就好找了。

功不唐捐，天道酬勤！探索数学教学的道路仍在延伸，我们也将继续努力前行！

【英语】

注重基础 突出语用 培养能力

——初三英语备课组　逯越

2020 年中考已经落下帷幕了，我校九年级英语备课组全体老师把关注每位学生的进步与提升，切实有效地提高教学质量作为我们备课组工作重点，充分发挥集体智慧，团结进取、求实创新，较圆满地完成了各项教育教学任务。

一、调整教学策略，弯道超车

由于疫情原因，在学期初我们采取网络授课形式。为此备课组多次召开组会，商讨复习策略。常言道："磨刀不如砍柴功"，由于网课的特殊性，我们强调第一轮复习务必稳扎稳打，切忌走马观花，要在复习中尽量扫清学生以往的知识点死角和认知漏洞。因此，第一轮复习我们没有进行得太快，利用将近两个月的网课时间复习完初中英语五本教材的基础知识，逐词、逐句、逐知识点落实。每复习完一个单元，老师们都让学生自己动笔再归纳总结一遍知识要点，这个办法行之有效，学生普遍反映对教材内容的理解和认知得到了再次强化。同时，我们利用问卷星等软件进行及时的测评，掌握学生复习效果，发现复习中出现的问题，有针对性地进行反复操练。虽然教师和学生都是第一次经历网课复习，但是经过我们的共同努力，师生均有收获，复习效果显著，学生进步很大，为第二三轮复习打好了基础。

二、教在课堂，学在课堂，落实在课堂

网课结束之后，我们重新回归课堂。初三备课组一直充分落实好每一节课的内容，真正做到教在课堂，学在课堂，落实在课堂，培养学生快节奏，高效率的学习习惯。每一节课每一分钟，我们都要落在实处，能在课上解决的问题绝不留在课后。我们要求学生一定要学会灵活运用基本知识点和语言点，加强理解与巩固，把遇到的新问题一定要弄个究竟，比如，针对一个单词的掌握，除了记住它的拼写、读音、汉语意思以外，还要弄清它的词性、用法及与之相关的短语。我们坚信重视高效课堂比课后耗时死学更能使学生提高成绩，事实证明，确实如此。学生在课堂上收获很大，有很多平时成绩不理想的同学，经过几轮复习英语成绩迅速提升。

三、注重教师教学方法的实施和学生学习方法引导

在总复习中，教师教学方法至关重要，我们初三外语组每位教师每节课前都是精心备课，精心准备课件；上课时内容充实，讲课有激情，尽量克服复习中的枯燥；课后积极听取学生反馈，修改复习方案。复习的时间短，任务重，为了带领学生更高效地复习，每位教师结合自己多年的教学经验将教材重点、难点、忽视点以练习题的形式总结出来，让学生理解、巩固并掌握。在紧锣密鼓复习的同时，老师们还要控制、调节学生的心态或情绪，让他们学得有趣，学得不累。我在每天上课前或上课期间，根据学生的状态在黑板上写一句鼓励或催人上进的英文名言或谚语，一方面对孩子们起到激励作用，同时也为中考作文进行了有效的积累。同时，面对九年级学生学习压力大、课业负担重这一现状，我们备课组要求作业量适中，做到有留必查，有收必改，有改必讲，有讲必精;每单元一次单元测验，课堂小测每周至少两到三次，写作训练每单元一次。

四、实施分层教学，注重分层检测

在复习过程中，用一个标准来要求所有学生，是不科学的。中考是选拔性考试，词汇量的多少直接影响到学生的英语水平，所以我们始终把抓词汇的过关作为一项重点工作来抓。我们在按册整理英语教材的重点词汇，重点句子，句型及语法归类的基础上，对于优等生教学做了适当的拔高，每位英语教师都对班级里的尖子生在词汇量方面有更高的要求，在保证教材中基础知识扎实稳固的基础上，我们还对阅读资料上出现的常见的生词、词组及固定搭配做了的整理,让尖子生按照个人能力去记忆，以便提高学生的阅读、写作能力。

备课组还利用提高班的契机，对尖子生进行单独作文辅导，每次都是面批面改，第一梯队学生作文水平得到显著提高。对于中等层次的同学，老师们要特别注重中等难度题目的练习和讲解，在课堂上注重对知识点的分析，如词组的比较，各种时态用法的区别，通过反复训练希望他们能触类旁通，举一反三。此外，还加强了这一部分学生的反馈练习。最后对于基础较差的学生，我们并没有放弃。他们中的一些往往对英语学习毫无兴趣，更有甚者，对英语有种反感的情绪。因此我们从最基础的知识点讲起，部分同学单独留作业，抓住学生的每个闪光点给予肯定，尽量调动他们的学习积极性，经过几个月的努力，很多孩子都赶了上来，成绩令人欣慰。

总之，在学校领导、年级主任和教研组长的关心、指导下，初三英语备课组以教材为基础，知识体系为主线，思维、能力训练为核心，把孤立的知识有机串联起来，使复习系统化，使学生能力得到提高、加强。做到着眼全面，突出重点，点面结合，把全面复习和专项复习有机结合起来。同时发挥英语备课组的集体力量，精心设计题目，进行有针对性的训练和辅导，从如何审题、如何答题、如何写作等多方面给予学生以解题方法的指导，切实提高学生应考能力。从中考成绩看，通过我们的努力，各个层面的学生都有所提升，达到了我们的预期目标。但同时我们也总结出一些值得思考的、有待改进的地方，在今后的教育教学中还要不断完善。

【物理】

梳理编织知识网　框章节题一线穿

——初三物理备课组　王筱婷

又一年的中考落下帷幕，重新审视这张中考试卷，重新回顾中考复习的教学，有些许想法要诉诸笔端，以便为今后的本学科教育教学工作提供借鉴。

——中考物理试卷特点——

1、贴近教材，重视学科基础

试题突出学科基础，优化考试内容，意在夯实学生全面发展的基石，引导学生、教师更加注重教材。所选素材多处来源于教材中的图片、原文、例题、动手动脑学物理，如第 2、3、4、5、6、8、9、11、15、17、18、19、20 题，引导学生重视教材，促进课堂教学回归教材，促使教师深挖教材。

2、贴近生活，注重实际应用

试题与生活实际紧密联系，纯知识性考查的试题很少。试题情境涉及生活中的衣、食、住、行各个方面，均是生活中随处可见的现象，学生作答时不陌生，有亲切感，有利于缓解考生的紧张情绪。在基础实验的考查中，也重点考查了相关知识在生活、生产中的应用，引导学生学以致用，加强理解联系实际。如第 12 题的外卖小哥，第 13 题的电热液体蚊香器，以及线上授课、矫正远视眼、暖气用水供暖、冬季冰面撒煤渣等等。

3、贴近时代，关注科技进步

试题紧密联系国家科技发展，生产生活、社会时事，关注科技发展对社会进步带来的影响，激发学生热爱祖国之情、报效祖国之志，激发学生学习物理的兴趣和将科学知识服务社会的愿望。在考查知识和技能的同时，更加注重过程与方法的考查，渗透情感态度与价值观的考查。如第 10 题情境是快递分拣计数器，第 12 题情境是"北斗三号"组网卫星，第 16 题情境是"海斗一号"潜水器等等。

4、突出主干知识，培养关键能力

试题注重对核心物理概念和规律的考查，如质量、密度、压强、浮力、简单机械、欧姆定律、电功率、焦耳定律等，同时也注重探究过程、研究方法、科学态度的考查。如综合题考查学生观察能力、操作能力、语言表述能力、作图能力、计算能力、逻辑推理能力等等，培养学生作为探索者应具有的科学思想、科学方法、科学态度和科学精神。

——针对中考今后教学策略——

1、夯实基础知识

物理试卷对基础知识、基本技能的考查使我们再一次认识到夯实基础的重要性！基本物理概念的构建、基础实验技能的训练十分重要，对此部分内容的教学、反馈都要到位，扎实细致。

（1）回归教材：在教学中充分体现教材的重要性，教材中重点部分要带领学生阅读，对课后习题要充分挖掘，一题多变。

（2）注重实验：提高演示实验的可观察性；对学生必做的 20 个实验要注重细节，对学生的操作技能要有评估；增加生活小实验，用身边器材和物体做实验。

（3）试题处理精细：无论是学生的作业还是考试题，都要非常重视，要细致严格，反复推敲，题要全、新、难易到位，抓住要点。把必考知识点、重点实验、易错知识、易错题分配在大型考试中，利用学生对考试的重视加强相关训练。

（4）作业分层次：针对不同物理学习水平的学生留不同的作业，使学生能跟得上，有兴趣，不自暴自弃。

2、注重能力培养

（1）用老师的时间换学生的时间：多增加新颖题、原创题，开拓学生的视野。

（2）课堂增加学生讲题的环节，促进学生思维能力的培养。

（3）个别辅导，对各班的学生情况做到心中有数，针对学生弱点布置任务。

（4）对于较简单的新课教学内容放手让学生讲解，争取把课堂对分，调动学生的自主学习性，提高学生的自主学习能力。

新的一轮挑战又即将开始，让我们以一贯的严谨、认真迎接新的教学工作！

【化学】

夯实基础，回归教材

——初三化学备课组　李雅卿

教材是学习的基础，不同时期，教材的学习方法是不同的。刚学化学的时候，我们可以按部就班地按照教材章节学习，先易后难，循序渐进。但是到中考前的复习阶段，学习运用教材的方法就不同了。

临近中考，我们许多老师和学生一样，处于高度紧张的状态，每天带着学生刷题、讲题，希望通过大量刷题，达到巩固基础知识的效果。理科复习中刷题的确是非常不错的方法，毕竟在刷题的过程中可以巩固概念，知识点的掌握，可以达到熟能生巧的解题意识。但是如果简单地运用刷题的方法，可能会出现一个问题，那就是一心埋头刷题的学生，头脑中的知识可能是零散的，不系统、不全面，还容易出现知识点的疏漏。所以在模拟考时，这些学生可能在一些简单题上丢分，或者因知识点遗漏卡壳，出现“小河沟淹死大人物”的现象。

大家都知道近几年我们面对的生源现象，备考，备考有个非常重要的问题就是要备学生，我们指导的学生群体的层次，决定了我们采取的指导策略是要有针对性，那就是尖子生群体缺失，中等生普遍居多，这样的学生层面，我们该如何制定备考策略呢？

为了减少或避免学生因知识点遗漏而失分，在中考前的最后这段时间，我们最好能带领学生回归教材，系统地把初中化学所学知识梳理一遍。这里说回归的教材，主要是指九年级化学课本（上、下册）。为什么要回归教材呢？

首先，有相当一部分中考试题来源于课本，是教材知识的再现或延伸。有些试题直接是课本习题的整合，有些试题是利用教材的知识或资料，改编成的试题。回归教材，是应考的需要。

化学是一门以实验为基础的学科，人教版教材展示的实验有 96 个，其中演示实验和分组实验共 57 个，探究实验 28 个，家庭小实验 11 个。

2020 年长春市中考试卷实验题考查分配是：演示实验 2 个，分组实验 4 个，探究实验 3 个，实验应用 1 个。实验分值 25 分，占试卷比例的 50%。实验是初三化学教学的重中之重！

如今年长春市中考化学第 15 题的实验探究就是教材上的原图。（下图为 2020 长春市中考试题）

第二，回归教材，可以全面、系统地将基础知识和基本概念过一遍，再现课本上知识呈现的情景，使学生在大脑中产生联想，避免遗漏。

第三，回归教材还有利于调整学生的学习状态。做题太多，却没有机会反思，大脑会昏天黑地，思维会钝化，精力也会无法集中。静心看看教材，可得到一种有效的“休息”，也就是调整。化学知识像一粒粒珍珠，复习的过程不仅仅要捡拾一粒粒珍珠，更要找到串起珍珠的丝线。回归教材，要像金刚石网状结构一样，将所学知识形成立体、多维的状态，将积累的知识重新整合，帮助学生形成更深层次的理解。

回归教材时，我们可以这样做：要求学生准备好九年级化学上、下册课本、一本附有详细知识点清单的教辅或资料、平时上课的笔记本，按下面四种方式来看教材。

一、由总到分地看。复习框架图，构建概念图或知识树。

首先要查看课本前的目录，回顾知识体系。

然后查看课本上每一单元的单元小结，初略地回顾每一单元知识要点，将课本上单元知识点的空缺部分补充完整。对于清单中不熟悉的地方及时巩固复习。对于遗忘比较严重的单元要做上记号。

二、由浅入深地看。复习了每一单元的知识小结后，可以查看每一课题后列出的知识点。

课本上每一课题后都有一个小结「学完本课题你应该知道」。认真阅读每一个课题后列出的知识要点，巩固复习每一个知识点所包含的细节。特别是对于遗忘比较严重的地方，要仔细阅读课本上的内容。

三、查漏补缺有针对性地看。在对教材整体框架进行扫描，整理出相应的思维导图后，进入细节部分，督促学生对自己不熟悉的部分深入复习。这时候可以阅读教辅上的知识清单或完成知识清单上的内容。

例如，对碱的化学性质不熟悉，在仔细阅读课本后，可通过教辅上的自主导学部分进行巩固。

四、前后联系地看。学生用的化学课本，是依据知识的内在联系，和学生的认知特点，由浅入深，螺旋式上升进行编排的。同一个知识点的内容可能到最后才形成体系。所以，复习阶段在看课本的时候，要提醒学生，前后联系地看。

比如物质的简单分类，分散在课本的：第二单元课题 1（混合物、纯净物），第四单元课题 3（单质、化合物、氧化物），第十单元（酸和碱），第十一单元（盐），第十二单元（有机化合物和无机化合物）等。在复习的时候就需要学生前后联系，梳理出物质简单分类的体系。另外在看教材的过程中要边看边记，不需要长篇大段地抄写或复述，可以记下重要的词语、符号和页码，也可以整理一个思维导图，来帮助记忆。

初中化学涉及到的物质、概念较多，细碎繁杂。回归教材，可以帮学生将这些零散的知识建立联系。知识间的联系越多，越容易记忆，越能灵活的提取运用，应对考试时的陌生情景才不会乱了方寸。我们只需把回归教材的方法交给学生，要学生自己做、老师家长督促检查，就好了。学生只有亲自做，才能在大脑里留下深刻的印象，考试时才能灵活提取运用！

考前回归教材是中考化学得高分的保障！

【道法】

夯实基础　制胜之本

——初三道法备课组　李继华

2020 年的中考不同寻常，2020 年的道德与法治学科的备战中考更是不同寻常。用诸多的第一次，来显示它的与众不同。本届学生第一次新教材使用并参加中考；本届学生经历了前所未有的新冠疫情的波及，第一次使用长达两个月时间的网课授课学习；本届学生第一次经历中考延期长达一个月的时间；本届学生第一次在酷暑的教室中挥汗如雨备战中考……太多太多的第一次、太多太多的不容易。重重艰难困苦的打压之下，历经磨难之后的道法组，2020 年中考落下帷幕之后，收获了令人满意的成绩。简单的数据总结：在中考考生的 413 人中，其中满分 23 人；59 分以上 51 人、58 分以上 88 人、51 分以上 314 人。其中的亮点在于 58 分有效分数占比 21.3%，51 分优秀人数占比高达 78.3%，及格率高达 98.9%。

总结 2020 年中考的经验教训，最值得推广和借鉴的就是两个字“基础”。

首先，新课讲解过程中，注重“精讲基础知识”，从而让学生充分理解“基础知识”；

其次，单元复习过程中，注重“强化基础知识”，从而让学生扎实掌握“基础知识”；

再次，综合复习过程中，注重“区分基础知识”，从而让学生灵活运用“基础知识”。

历年来的中考最后的经验教训告诉我们一个真理：夯实基础，是高分、满分之本。立足这一信念，从九年级之初，备课组就不断强化之一理念、在新课、单元、综合等各个复习阶段不断深入贯彻这一理念、以至于在考前冲刺阶段将这以理念耳提面命强化于每一位学生的心中、行动中，即为落实到中考的这张试卷上。

从新课讲授到单元复习，再到综合模拟复习，狠抓基础不放松这一做法。具体表现为以下各项举措：

1. 知识点填空

将教材上的基础知识，特别是需要学生理解和掌握的内容，通过挖空的形式，以填空题呈现给学生，让学生在新授课结束时，通过熟悉、理解之后能够顺利填写，准确无错别字。

2. 非选择题问答

教材上很多基础知识是以观点、问题的形式呈现的。将这些观点和问题设计成问答题，采用一问一答，让学生在回答这些问题的过程中，明确观点，分请层次，准确作答。

3. 一句话知识点

将教材上短小精悍的基础知识要点，用一句话问答题形式呈现出来。并且通过不同版本不断强化给学生。尝试使用了课前小条版、家庭作业版、表格填空版、表格答案版四个不同版本，循环递进式铺向学生，这些做法对于学生强化基础知识奠定了坚实的基础。

4. 类似知识点归纳

将教材上的许多相类似知识点进行整理归纳。通过两种形式进行，一是学生自己归纳，二是教师在此基础上进行补充完善。让学生在所有类似知识点中强化记忆，选择运用，从而达到准确无误的目的。

比如课前小条分数评比、课上小组抢答、学生反考教师、课后物质奖励等等，课上课下多种形式灵活运用上述措施，一步一步不放松，将基础知识从不同角度全方位无死角地夯实。

在这一过程中，备课组全体老师付出了艰辛的努力，做了大量的文本梳理、知识点、试题总结归纳，为下一年段的中考备考积累了大量的文本资料。

九层之台，起于垒土。2020 年中考道法学科的亮点成绩的取得，得益于备课组狠抓“基础”二字。作为开卷考试的科目，要想建筑学生中考的满分、高分也必须夯实“基础”，“夯实基础，是制胜之本！”这也是我们 2020 届初三道法备课组为下一届中考备考推荐的复习策略的重中之重！

【历史】

新中考 新思维 新方法

——初三历史备课组　徐宏

2020 年的中考刚刚过去，各所学校还沉浸在对分数的考量当中。然而，作为一线教师，此时更应该沉下心来认真研究中考试题的新动向、新发展，并在教学中探索新思路、新方法。

——新中考——

2020 年 7 月，我有幸参加了今年的中考命题工作并担任命题组长，经历了 27 天入闱封闭、夜以继日的辛勤工作，终于拿出来一套考生、家长、同行教师都比较满意的试卷。同时在此过程中，我了解到了长春市中考的新动向，触摸到中考命题的新脉络，真的是受益匪浅，感受颇多。现在，将我的心得感悟与大家分享。

1. 考试范围的变化

从 2020 年中考开始，历史中考确定不再有划定的范围，而是七、八、九三个学年段的所学内容都考。分值比例是 3：4：3。这

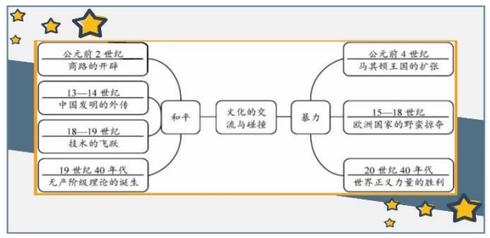
这一变化对历史教学的影响不可谓不大。以往被忽视的七年级中国古代史的内容所占比例大大增加了，古今中外历史的考查不受范围的限制，命题教师有了更自由的空间。只要有了好的立意，就可以在纵向的历史时序和横向的历史空间中任性的穿梭。

2. 考试侧重点的变化

以往历年的中考一直非常重视对知识点的考查，常常逐题的去计算试题中知识点的覆盖率有没有达到 80%等等。然而，今年的中考试题在国家教育部考试中心明确指出知识性试题的比例不得超过 30%，即不得超过 18 分。考试的侧重点由记忆性的基础知识转变为学习历史的关键能力的考查。例如第 22 题：此题围绕“民本”思想，一道题集中考查了学生提取历史信息、归纳、分析、比较、概括和解读历史的历史学习的能力。这样的试题需要学生在掌握知识的基础上运用历史的思维、历史学习能力来解决问题。

3. 考试呈现方式的变化

2020 年的历史中考题更具有开放性，鲜活性，探究性，更加符合开卷考试的特点。以 23 题为例：这是一道历史作文题，所给素材的呈现方式不再是简单的示意图，而是真正的历史思维导图。所给提示语也增强了学生的可选择性，不再是一个提示语对应一个固定答案，而是一个提示语可以对应多个历史事件，像“13—14 世纪中国发明的外传”“18—19 世纪 技术的飞跃”都是这样，都使学生的思维更加发散和灵活。



——新思维、新方法——

面对 2020 年中考命题的巨大变化以及还在变化中的新趋向，作为一线教师，我们要深入研究并思考“新中考的大方向下，教师以什么新思维和新方法引领学生提高课堂效率和考试成绩”，历史学科核心素养如何实现。

首先，将课标研读落实在日常教学中。“教师必须精细研读课标”是好多年以来教师知道并达成共识的一件事。但还是有许多人的重视程度停留在这句话本身，这是非常不对的。在每一次备课和每一个教案里都应该增加一个环节，那就是课标里对这一知识点的要求。按照课标要求再来进行教学设计，这样才能对教学的深度和广度有更准确的把握。

其次，注重培养学生“论从史出”的历史思维习惯。每节课、每个历史事件、每个知识点的传授都尽量从历史资料入手，引导学

生对材料进行分析、归纳进而理解和运用，形成史料实证的历史学习能力。这样既完成了基础知识的传授又培养学生的各种能力，使学生能从容应对新中考的侧重能力考查的特点并获得理想的成绩。

最后，从立德树人的角度出发，培养学生正确的唯物史观和家国情怀。历史学科具有独特的价值观引领的作用。通过教师的启迪引领，使学生将对历史的认识延伸到对自身成长和现实社会的认识上，更能够从历史中获取有益的养料，从而形成正确的人生观、世界观及积极的人生态度和健全的人格。

以上是我结合 2020 年中考命题的新变化对日常历史教学的一些不够深刻的思考，只希望能够抛砖引玉，引发大家更多的新思路、新方法的呈现。

强基固本定方向

提升教学质量　推进学校发展

——教导处 侯雪

王校长在全校大会上明确了全校本学期的工作重心：“今年，全校各项工作的重心，都要转移到教师队伍的建设和教学质量的提升上来，必须全力以赴实现中、高考成绩的突破，全校各部门都要打破旧有思维，创新工作方法，提升管理实效，以精细化目标管理和瓶颈性问题解决为导向，为学校工作大局做好服务。”

围绕着学校新学期的工作重心，教导处确定了本学期的工作思路：踏实、务实、求实，坚决不搞形式主义，一切工作围绕学校工作重心展开。加强分部统筹，全力提升教学质量。

（一）加强教研组建设

1. 教研组施行目标化管理

教研组长与组内教师要共同研究探讨本组学期发展目标，实行目标化管理。发展目标要具体到某个方面，要精，不要泛泛，要有可操作性。发展目标要与学校全面提升教学质量的总目标相吻合，每位教师都要围绕组内的发展目标制定自己的发展目标，学期末进行组内总结和评价。要自我反思达到或未达到的原因。

2. 教案书写和检查要实现其有效性

由各教研组统一教案具体书写形式。要思考教案书写的省时、高效、有用。要写“可用的教案，有效的教案，有学科特点的教案”。老教师可以写简案，年轻教师写详案，由教研组长做出要求，并形成文字上交教导处，教导处检查教案完全参照教研组对教案书写形式的申报材料进行。

3. 作业批改和试卷讲评抽查。

提高作业布置的有效性，不能“以练代教”“以量代质”。要控制考试科目作业量，切实减轻学生负担。教导处将联合教研组长检查学科作业的批改情况。以抽查方式进行，拟计划从抽查一个备课组开始。此项工作按照从初三年级到初二年级，最后到初一年级的顺序持续、分阶段推进。检查结果将及时反馈给教研组长、备课组。教导处做好检查记录。

4. 加强备课督导，提升备课质量

各年级上交的课表中要详细标出各学科备课时间，几个备课组在一起的需要由年级负责找备课教室，并告知教导处，以便教导处随时抽查各组备课情况。

5. 教研组活动日制度化

本学期设置六个“教研组活动日”，并且规定了每一次活动日的公共内容。除此之外，教研组可以自行设计安排教研组日活动内容，如有需要随时召开临时性组会。

6. 完善题库及视频库

教导处留一份，教研组长一份，再由教研组长定期负责把相应年级的试题发给备课组长，选择性使用。

7. 青蓝工程持续跟进

本学期开展“青蓝工程”师徒结对第二期。本学年度工作重点是，师傅要思考徒弟的培养方向，培养目标，加强指导，要写徒弟成长记录。

8. 精品课堂教学展示

“塑造青年教师，打造精品课堂”这是本学期教研活动的重点工作之一。以教研组为单位，通过组内评选、推荐，确定上课人选。然后集全组之力进行研课、磨课，推出精品课堂。

（二）严格课堂教学管理

1. 积极建立“六有”课堂模式

坚持“六有”课堂观念，打造充满“动静情”氛围的具有生命活力的生本课堂。“有导，有动，有静，有情，有评，有结”。

2. 细化检查，进行量化管理

教导处对课堂教学情况进行每天的例行性常规检查。做好检查记录，并当天反馈。同时将检查结果纳入进星级班级评比。由年级主任和教研组长对课堂教学有问题的教师进行约谈。

3. 课堂教学督导

本学期实施推门听课制度。教导处三位主任、年级主任每周听课至少 2 节。跨年级、跨学科，推门听课。每个学科成立学科督导组，由教研组长、部分备课组长及学科骨干教师担当，共计 23 名教师。教导处对督导组做出具体的督导要求。并由被听课教师写督导记录，教导处随时进行检查。

（三）丰富社团活动课程

丰富和完善社团活动课：社团活动已经开展了一学期（受疫情影响 2020 春季学期暂停），两个年级共计 40 个社团，一个学期共计 5 次活动课，成效显著。本学期社团要根据场地情况，重新申报，初一繁荣学校社团 19 个，本部社团 3 个，初二社团 20 个。教导处对社团活动课要先进行审核。将社团课程定位为“实践化、多样化、特色化、课程化。”期末出社团活动册，对本学期社团工作进行汇总，作为校本课程教导处存档。

（四）研究提高学业成绩

把“全面提分，抓高分”作为学业成绩的努力方向和目标。尤其毕业班在抓高分方面要想办法，教导处加强对毕业班教学的监管和督导力度。初三年级如何补齐尖子生的短板学科、如何开展尖子生辅导、如何扩大尖子生的队伍是主要问题。对此，教导处建议初三年级要建立尖子生成绩跟踪档案，将尖子生成绩提升责任到具体教师，并且成立“尖子生研究小组”集中年级力量，对尖子生重点打造，为中考高分做努力。初二年级如何形成尖子生团体，如何构建尖子生梯队，如何发挥尖子生的榜样作用形成优良的班风学风，如何防止学困生掉队是主要问题。对此，教导处建议初二年级重视以班级为单位的学科“及格率”“优秀率”“高分率”，而不要只盯着学科平均分，充分发挥“导师制”的作用，将尖子生培养、转化后进生的任务落实到具体责任人。初一年级如何迅速形成优良的班风、学风，如何树立学生榜样是主要问题。对此，教导处建议初一年级加大班主任培训力度，定期召开班主任工作交流会，介绍经验，互相借鉴，分享做法，形成合力。

助理寄语

把握时代脉搏　掌握前沿信息
磨炼过硬本领　营造教研氛围
引领教育教学　提升学校品位

张凤龙

策　　划：吉林省实验繁荣学校教科研室
编　　审：王洪杰
文字编辑：孔令博
版面设计：王　红